



3. $\sqrt{64} = 8$
4. $3[8 + (4 + 2)] = 4^2$
5. $\frac{2^5}{2^3}$
6. $2(6) =$

Индивидуальные образовательные программы

Услуги и поддержка для детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 21 года

Каждый ребенок с ограниченными возможностями, получающий специальное образование, должен иметь индивидуальную образовательную программу (IEP). В индивидуальной образовательной программе описываются услуги и поддержка, которые школа будет оказывать ребенку. Индивидуальная образовательная программа должна обновляться каждый год.

Текущие уровни производительности

В главе индивидуальной образовательной программы, посвященной текущему уровню успеваемости, объясняется, что ребенок уже умеет делать. Должен быть указан текущий уровень для каждой из областей, в которых ребенок нуждается, или областей, в которых он испытывает трудности. К числу потребностей могут относиться:

- Академические занятия, например, чтение и математика
- Навыки повседневной жизни, например, одевание и прием пищи
- Социальные навыки
- Поведение
- Сенсорные проблемы, такие как зрение и слух
- Моторные навыки, например, ходьба или метание
- Общение

Информация, полученная в ходе обследования, а также отзывы учителей и родителей помогут определить, в чем нуждается ребенок.

Годовые цели

В главе индивидуальной образовательной программы, посвященной годовым целям, описывается, что ребенок научится делать в течение года. Должно быть как минимум по одной цели для каждой из областей потребностей ребенка. Цели должны быть конкретными, измеримыми и разумными, но в то же время сложными. Цели не должны зависеть от степени инвалидности или класса. Цели должны основываться на том, что ребенок может делать сейчас и что он должен уметь делать через год.

Цели ребенка не должны оставаться неизменными из года в год. Если ребенок не достиг прогресса в достижении своих целей за предыдущий год, это должно обсуждаться и рассматриваться при составлении следующей индивидуальной образовательной программы.

Специальное образование и сопутствующие услуги

В главе индивидуальной образовательной программы, посвященной специальному образованию и сопутствующим услугам, указывается, какую поддержку школа будет оказывать ребенку, чтобы помочь ему достичь целей, поставленных в индивидуальной образовательной программе. В этой главе должно быть описано, в каком виде специального образования и сопутствующих услуг нуждается ребенок. Специальное образование может включать адаптацию содержания, конкретную методику или то, как учитель будет проводить обучение ребенка. Сопутствующие услуги включают в себя такие услуги, как логопедия, трудотерапия и консультирование.

Эта глава индивидуальной образовательной программы также должна включать дополнительные пособия и услуги. В то время как специальное образование и сопутствующие услуги направлены на то, что необходимо ребенку для достижения его целей, дополнительные средства и услуги направлены на то, что необходимо ребенку для обучения в обычном классе, а также на то, что необходимо ребенку для участия во внеклассных и других внешкольных мероприятиях, таких как экскурсии, школьные клубы и спортивные команды.

Размещение

В главе индивидуальной образовательной программы, посвященной размещению, описывается, как часто, как долго и где ребенок будет получать необходимое ему специальное образование и сопутствующие услуги. Дети должны получать услуги в наименее ограничивающей среде, что означает, что они должны учиться в тех же школах и классах, в которых они учились бы, если бы у них не было инвалидности, насколько это возможно. Школы должны обеспечить непрерывный процесс обучения, чтобы в классе и школе можно было удовлетворить потребности всех учащихся с ограниченными возможностями, независимо от их инвалидности. Доступны следующие варианты размещения от наименее до наиболее ограничительного:

- Весь день в обычном классе
- Отчасти или весь день в классе специального образования
- Отдельная государственная или частная дневная школа, только для детей с ограниченными возможностями
- Отдельная школа-интернат, где живут только дети с ограниченными возможностями
- Индивидуальное обучение на дому у учащегося или в больнице

Место получения услуг ребенком с ограниченными возможностями должно быть основано на его уникальных потребностях. Необходимо учитывать, какие услуги и поддержка необходимы ребенку и в каком количестве; академические и неакадемические преимущества пребывания в обычном классе; и негативные последствия, как для самого ребенка, так и для других учащихся, которые могут быть вызваны пребыванием ребенка с ограниченными возможностями в обычном классе.

Приспособления и модификации

В главе индивидуальной образовательной программы, посвященной приспособлениям и модификациям, описываются изменения, необходимые учащемуся для достижения поставленных целей. Приспособления меняют способ подачи информации, но не меняют содержание обучения. Примерами приспособлений могут служить сокращение сроков выполнения заданий, увеличение времени или использование технологий. Модификации изменяют содержание обучения таким образом, чтобы оно больше соответствовало уровню понимания ребенка. Во всех индивидуальных образовательных программах должно быть указано, нужны ли ребенку приспособления для сдачи стандартизированных тестов, которые проводятся для всех учащихся школы.

Особые факторы

Существует пять особых факторов, которые должны быть включены в индивидуальной образовательной программе, если они применимы к конкретному ребенку.

1. Поведение

Если известно, что у ребенка есть проблемы с поведением, в индивидуальной образовательной программе должны быть включены позитивные стратегии поведения, направленные на решение проблем с поведением ребенка. Позитивные стратегии могут включать цели, направленные на улучшение поведения, приспособления в классе, помогающие избежать проблем с поведением, сопутствующие услуги, такие как консультирование, или официальный план вмешательства в поведение, в котором определены заменяющие модели поведения, которым нужно обучить ребенка, и запланированные ответные действия, когда у ребенка возникают проблемы с поведением.

2. Ограниченное знание английского языка

Школам необходимо официально оценивать детей, для которых английский язык не является родным, чтобы понять, как знание английского влияет на их академическую успеваемость. После того как ребенок прошел обследование, в индивидуальной образовательной программе необходимо указать, будет ли он получать специальное образование и услуги на английском или на своем родном языке.

3. Использование шрифта Брайля

Слепые или слабовидящие дети должны обучаться по системе Брайля, если только оценка не покажет, что это не подходит для данного ребенка. Если нарушение зрения ребенка можно компенсировать с помощью материалов с крупным шрифтом, аудиокниг или программ для чтения с экрана, в индивидуальной образовательной программе должно быть указано, что именно будет получать ребенок. Поскольку нарушения зрения могут улучшаться или ухудшаться со временем, потребность ребенка в шрифте Брайля должна регулярно пересматриваться и при необходимости дополняться.

4. Общение

Индивидуальные образовательные программы должны учитывать потребности детей с проблемами в общении, включая глухих или слабослышащих, невербальных детей, которых нелегко понять другим. Школы должны использовать предпочитаемый ребенком способ общения, если он у него есть. Методы общения могут включать язык жестов, систему обмена картинками или использование технологий. Если у ребенка еще нет предпочтительного способа общения, школа должна оценить его, чтобы определить один или несколько подходящих методов общения. Затем в индивидуальной образовательной программе должно быть включено обучение учащегося тому, как использовать выбранный способ общения.

5. Вспомогательные технологии

Школы должны предоставлять любые вспомогательные технологии, которые необходимы учащемуся для достижения прогресса в реализации его целей индивидуальной образовательной программы. Вспомогательные технологии могут быть простыми, например увеличительное стекло, или сложными, например компьютер, который говорит за ребенка. Вспомогательные технологии обычно определяются в ходе обследования ребенка или поставщиком сопутствующих услуг, который работает с ребенком. Индивидуальные образовательные программы должны включать не только устройства, в которых нуждается ребенок, но и услуги, необходимые ребенку для использования устройства, включая обучение учителя и ребенка, если это необходимо.

Услуги продленного учебного года

Продленный учебный год (ESY) – это услуги, в которых нуждается ребенок вне традиционного учебного года. Школы не могут ограничивать количество или вид продленного учебного года, которые они предоставляют, или ограничивать продленный учебный год для детей с определенными нарушениями. Команда индивидуальной образовательной программы должна изучить критерии своего штата и уникальные потребности учащегося. Некоторые критерии, которые используют штаты, включают:

- Сколько времени требуется детям, чтобы восстановить свои навыки после школьного перерыва
- Тяжесть инвалидности ребенка
- Цели, требующие постоянного воздействия
- Работа над профессиональными целями
- Поведенческие проблемы или другие особые факторы, мешающие обучению в течение учебного года
- Недопущение потери возможностей во время перерыва для работы над формирующимися навыками

План перехода

После того как ребенку исполнится 16 лет (а во многих штатах и раньше), в индивидуальном учебном году должны быть включены цели и услуги, которые помогут ребенку подготовиться к жизни после окончания школы. Этот план перехода должен касаться образования, трудоустройства и самостоятельной жизни. Школы не могут предоставлять одинаковые цели и услуги по переходу для всех учащихся. План перехода должен включать мнение ребенка и должен быть основан на его сильных сторонах, интересах и предпочтениях.

Где я могу узнать больше?

Вы можете найти дополнительные [ресурсы в Интернете](#) или написать нам по адресу school@thearc.org.

