

Clase 4

Cómo se organizan los sistemas escolares

Una mirada a la acción detrás de la experiencia en el aula

11 de julio de 2024

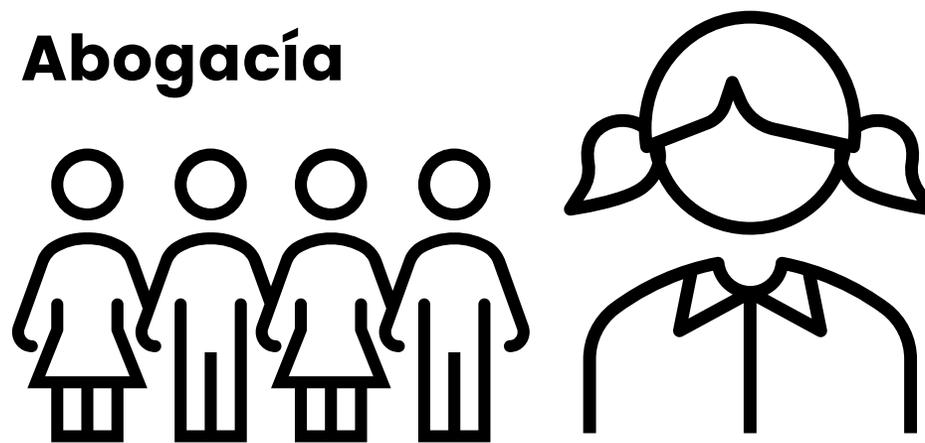


¿Guiar? ¿O cambiar?

La educación pública puede parecer básica, con una cadena de mando: maestro de aula, director, administración del distrito.

Pero es complejo, con agencias y grupos de los que quizás no estés consciente de que influyen en lo que sucede en la clase de tu hijo.

Abogacía

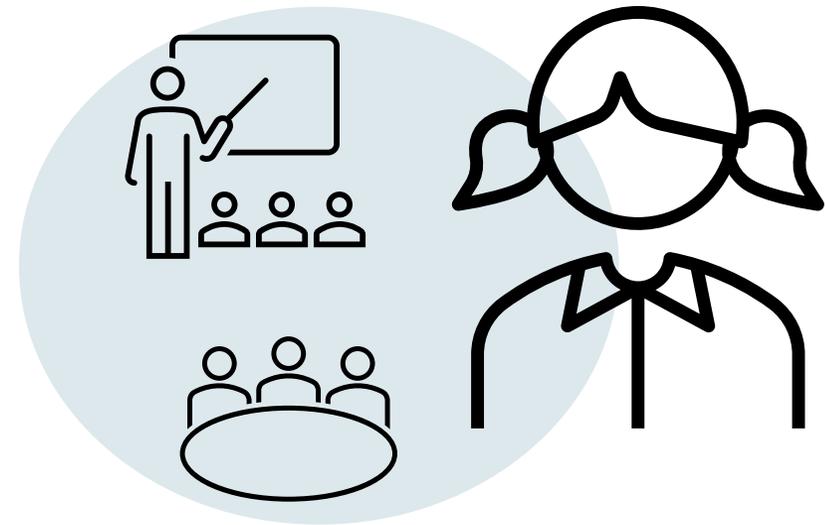


¿Está navegando por el sistema, tratando de obtener ayuda para su hijo/estudiante? ¿O quieres cambiar la forma en que se hacen las cosas para muchos estudiantes?

Consideraciones

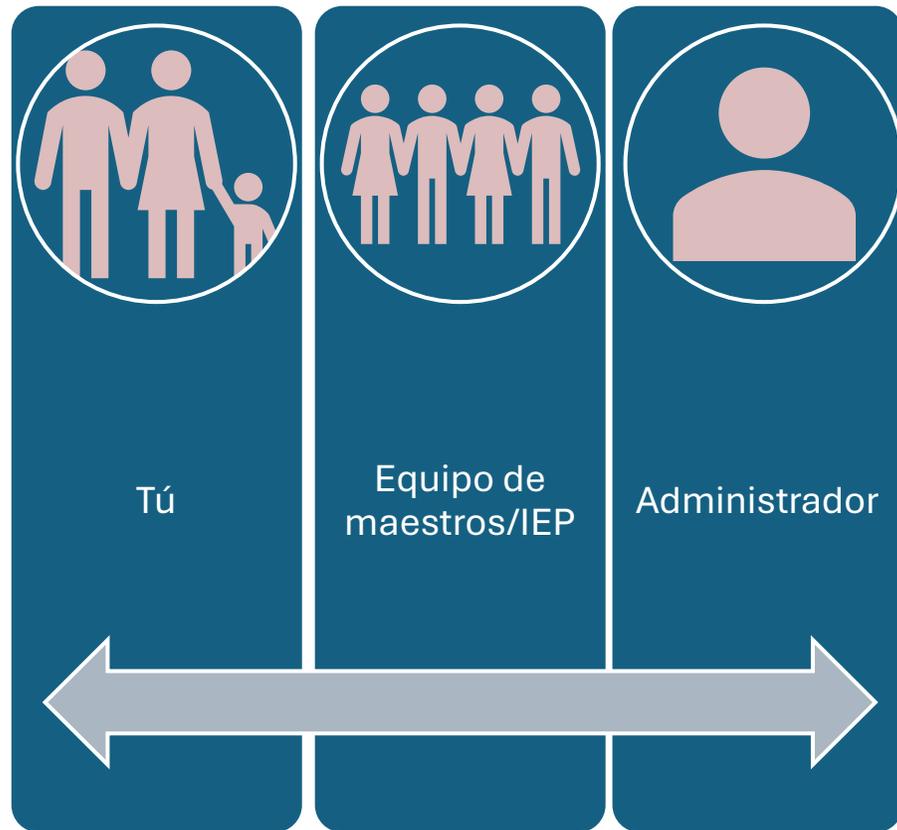
- ¿Está tratando de asegurar una oportunidad o apoyo específico? Esta es la navegación del sistema
- Con los servicios de educación especial, usted se involucrará con:
- Equipo del Programa de Educación Individual (IEP)
- Profesor de clase
- Si necesita escalar verticalmente, se pondrá en contacto con los administradores

Niño individual



Enfoque: Beneficio directo para el estudiante

Resultados individuales/navegación



Se trata de navegar por el sistema y (cuando sea necesario) escalar hacia arriba



Un gran desafío es mantener el enfoque en lo que el niño necesita (¡no en el sistema!)

Pensamiento de personas vs pensamiento sistémico

Centrado en la persona

Enfoque: Lo que alguien quiere para sí mismo

El sistema funciona para la persona que necesita apoyo

Pone a la persona en primer lugar

Se centra en las fortalezas

Modelo social

Desarrollado por autogestores y sus aliados

Centrado en el sistema

Enfoque: Lo que los demás quieren para una persona que necesita apoyo

Intenta hacer que una persona que necesita apoyo actúe "mejor" para el sistema.

Pone a la persona en último lugar

Se centra en los déficits

Modelo médico

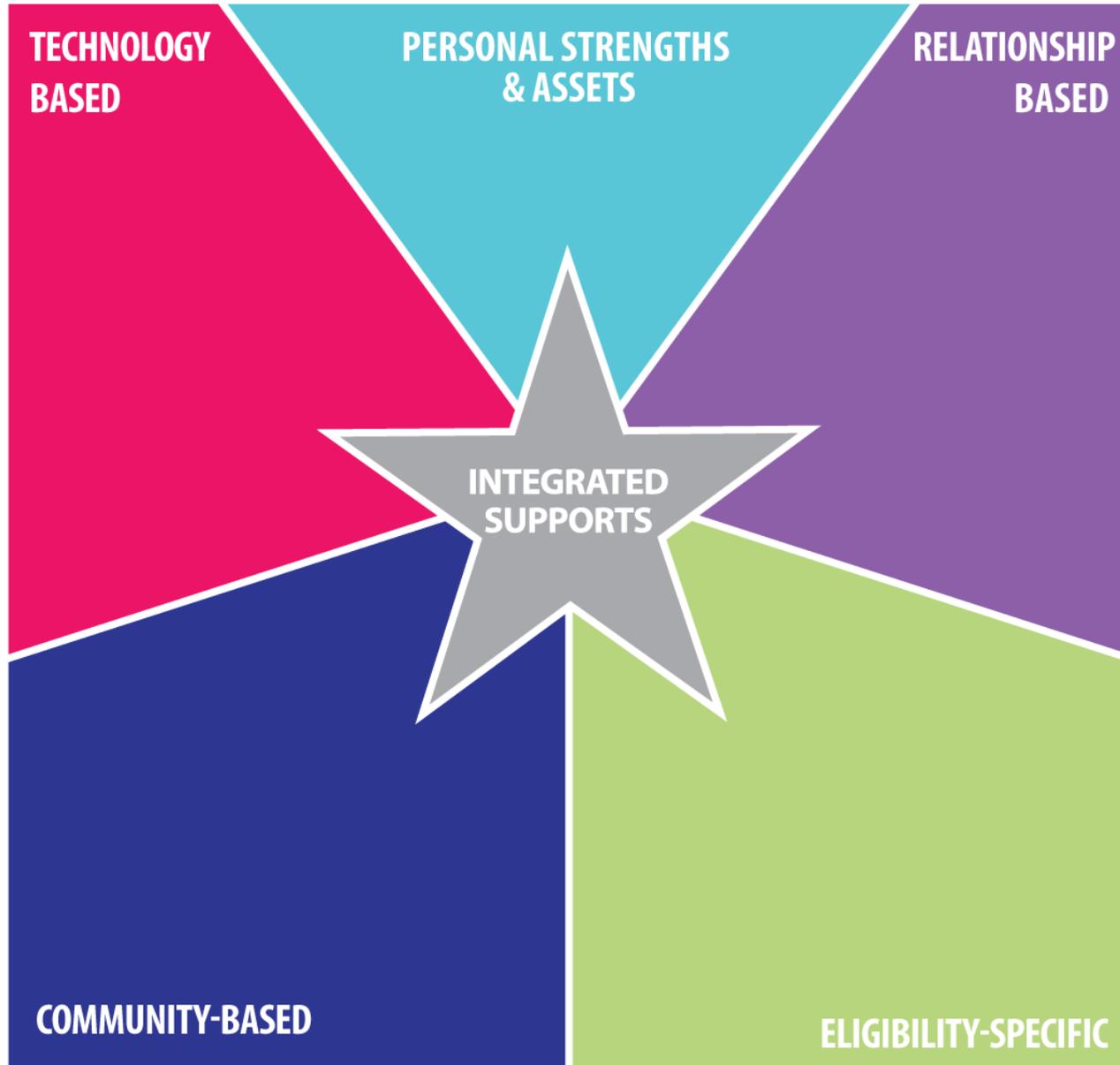
Desarrollado por agencias y gobiernos

Enfoque centrado en la persona

- La planificación centrada en la persona es un proceso de construcción de visión y una herramienta de planificación futura que se utiliza para descubrir el tipo de vida que una persona desea, crea un plan sobre cómo se pueden lograr sus sueños e identifica formas de acceder a los apoyos y servicios necesarios.
- La atención se centra siempre en la visión de lo que a la persona le gustaría ser y hacer. La planificación se centra en las fortalezas de la persona más que en sus debilidades. [The Arc of King County: Person Centered Planning](#)



¡HERRAMIENTA!



MAISIE AGE 5
Teach me to read

IMPORTANT THINGS

- Her cat Bruno
- Helping and being helpful
- Knowing what happens every day
- Being with her friends
- Having Christmas when she is in her bag!

STRENGTHS

- LOVES to read
- Can count to 30
- Social and kind
- Funny
- Happy
- Loves to Dance
- Loves her Friends
- Fast Learner

HOW SUPPORT ME

- Allow me to ask questions
- Ask me questions
- Give her encouragement

Paul's One Page Profile

What people love about me

- I am great at giving hugs
- I am very good at numbers
- I am very good at puzzles
- I am interested in how things work
- my smile
- my laugh

My Hopes & Wishes

- to be happy
- to be healthy
- to make friends and have good relationships
- to enjoy nursery / school
- to be independent
- to reach my potential

Things I love

- being outside
- puzzles
- messy play
- bubbles
- animals
- chocolate cake
- counting to ten

The best ways to support me

- I need visuals to support me to understand what is happening
- I need time to process instructions
- Language needs to be short and clear
- Words are still hard for me so please pay attention to my body language
- Eating is hard for me I may need extra time and food put directly into my hand
- I am still in nappies and need help with dressing

Consideraciones de promoción

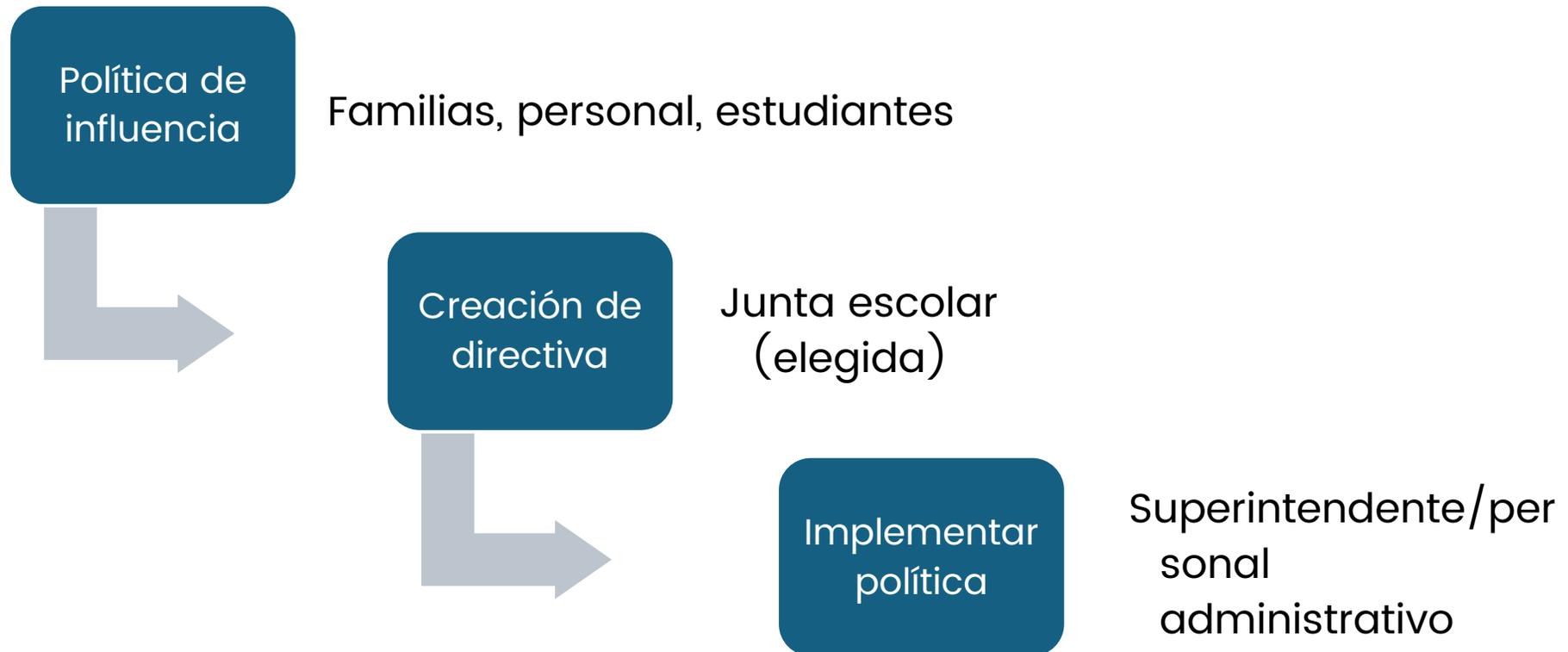
- ▶ ¿Está tratando de cambiar la práctica de la escuela, el distrito o el programa?
- ▶ ¿Está tratando de asegurar o influir en los recursos para todos o para un grupo de estudiantes?
- ▶ Por lo general, se trata de cuestiones de gobernanza e involucran políticas públicas y presupuesto. Están asumiendo un cambio de sistema.
- ▶ Las entidades gubernamentales toman estas decisiones. A nivel local, es la junta escolar; A nivel estatal es la legislatura estatal, o puede ser una agencia estatal

Cambio de sistema

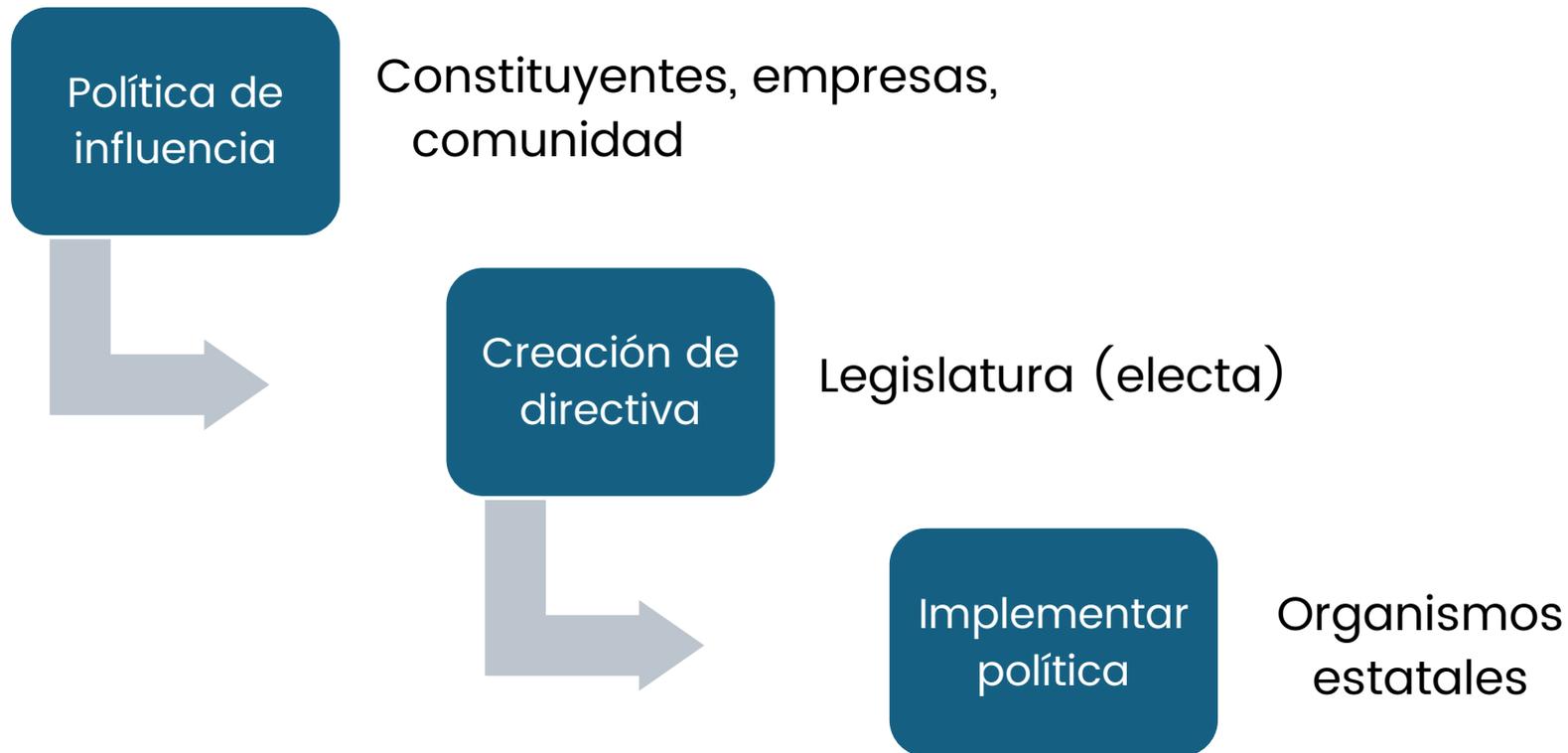


Enfoque: Cambiar la forma en que funciona el sistema: reglas, leyes, financiamiento, práctica

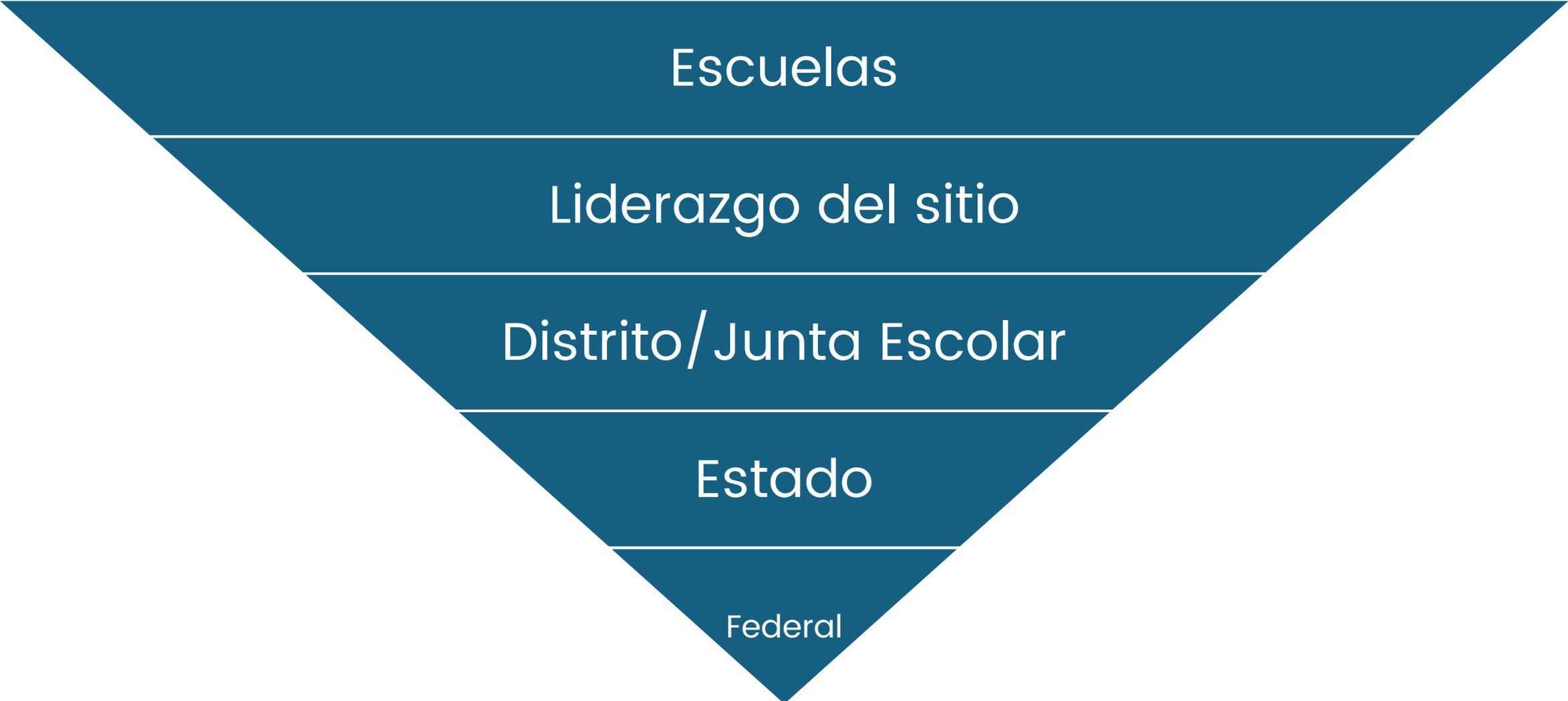
Cambio de sistemas/local



Cambio/estado de los sistemas



Visualizando nuestro sistema escolar



Escuelas

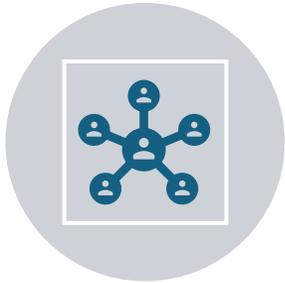
Liderazgo del sitio

Distrito/Junta Escolar

Estado

Federal

Visualizando nuestro sistema escolar



Liderazgo del sitio: Director, construcción de equipos de liderazgo, personas influyentes informales (PTA)



Distrito escolar: La junta establece la política; Implementos de administración



Estado: La legislatura establece la política; (como la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública)



Federal: El Congreso establece la política; El Departamento de Educación de EE. UU. implementa

Otros que influyen

Regional: Los distritos de servicios educativos vinculan a los distritos escolares con los recursos. Sin gobernanza ni elaboración de normas

Además de la Legislatura Estatal:

Oficina del Superintendente de Instrucción Pública: asigna fondos y proporciona herramientas, recursos y asistencia técnica. Redacta normas que implementan la política legislativa

Junta Estatal de Educación - Desarrolla políticas relacionadas con la graduación y la mejora escolar

Junta de Estándares de Educación Profesional: desarrolla políticas y requisitos para convertirse en maestro o paraeducador

Asociación de Directores de Escuelas del Estado de Washington: apoyo a las juntas escolares locales. A menudo escribe directivas de ejemplo

Toma de decisiones

Directores y personal escolar

Superintendente de distrito

Organismos
estatales

US ED

Responsabilidad

Juntas escolares, líderes distritales

Legislatura

Organismos estatales

OEO, DRW

US ED, US
Justice

OEO = Oficina del Defensor de la Educación. Recurso para la resolución de conflictos y la comprensión de los derechos

DRW – Derechos de las Personas con Discapacidad, Washington. Protección y defensa de las personas con discapacidad.

Responsabilidades del director de la escuela

"Cada junta directiva de distrito escolar común, ya sea que actúe o no a través de su respectivo personal administrativo, debe ser responsable del funcionamiento adecuado de su distrito ante la comunidad local y su electorado".

<https://app.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=28A.150.230>

- Establecer criterios de desempeño y un proceso de evaluación para el personal y el plan de estudios;
- Determinar la asignación final del personal;
- Proporcionar información a la comunidad local y a su electorado describiendo las políticas del distrito escolar con respecto a la contratación, asignación, despido y evaluación del personal, incluidos los criterios para evaluar a los maestros y directores;
- Determinar las horas de instrucción para una educación de calidad, en no menos del mínimo estatal
- Determinar la asignación del tiempo del personal
- Establecer los estándares finales del currículo
- Evaluar los materiales didácticos

Financiación

Asignaciones estatales: "educación básica" y otras inversiones

Impuestos locales sobre la propiedad (renovados cada pocos años)

Fondos federales (IDEA, Título I, etcétera)

Otros

¿Sabías que...? Los fondos para la educación básica están "protegidos", es decir, solo pueden reducirse por una razón política. No para ahorrar dinero

Guía del Ciudadano para las Finanzas K-12

https://leg.wa.gov/Senate/Committees/WM/Documents/Citizen%27s%20guides/K12%20Booklet_2024%20Update%20Final.pdf

¿Qué es la "educación básica"?

La Constitución de Washington dice que financiar la educación es el deber primordial del estado.

Los tribunales le dijeron a la legislatura estatal que necesitaba definir un programa básico de educación y financiarlo.

WA aprobó la Ley de Educación Básica en 1977; Desde entonces, ha actualizado la definición

Incluye metas, número de horas/días y una combinación de ofertas de cursos que los distritos escolares deben proporcionar.

Incluye:

Prorrateso general

Servicios de educación especial

Transporte estudiantil

Programa de asistencia al aprendizaje (LAP) para la recuperación

Programa de Instrucción Bilingüe Transicional (TBIP)

Programa de alta capacidad

Educación en centros de detención juvenil e instituciones estatales

¿Qué es la "educación básica"?

"Una educación básica es un programa de instrucción en evolución que tiene como objetivo brindar a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos globales responsables y respetuosos, de contribuir a su bienestar económico y al de sus familias y comunidades, de explorar y comprender diferentes perspectivas y de disfrutar de vidas productivas y satisfactorias".

- (1) Leer con comprensión, escribir de manera efectiva y comunicarse con éxito en una variedad de formas y entornos y con una variedad de audiencias;
- (2) Conocer y aplicar los conceptos y principios básicos de las matemáticas; ciencias sociales, físicas y de la vida; educación cívica e historia, incluidas las diferentes culturas y la participación en el gobierno representativo; geografía; artes; y salud y estado físico;
- (3) Pensar analítica, lógica y creativamente, e integrar la alfabetización y fluidez tecnológica, así como diferentes experiencias y conocimientos para formar juicios razonados y resolver problemas; y
- (4) Comprender la importancia del trabajo y las finanzas y cómo el rendimiento, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las futuras oportunidades profesionales y educativas.

¿Qué es la "educación básica"?

<https://app.leg.wa.gov/rcw/default.aspx?cite=28A.150>

1000 horas de instrucción, grados K-8

1080 horas de instrucción, grados 9-12

180 días de instrucción

Instrucción en los estándares estatales de aprendizaje

Oportunidad de completar 24 créditos para graduarse de la escuela secundaria

Proporción: 46 docentes de educación básica por cada 1000 estudiantes a tiempo completo

Costos asociados con el funcionamiento de las escuelas

Prorrateo general

La legislatura estatal estableció prototipos.

Los prototipos ilustran un nivel de recursos para operar una escuela de un tamaño particular con tipos particulares y niveles de grado de estudiantes

Las asignaciones a los distritos escolares se basan en la matrícula real de estudiantes equivalentes a tiempo completo (FTE)

Factores que intervienen en la fórmula:

Tamaño de la clase, proporción de personal por estudiante

Tipos de personal (maestros, consejeros, etcétera)

Apoyo en todo el distrito (tecnología, mantenimiento)

Materiales, suministros, costos operativos (libros de texto, seguridad, servicios públicos, etcétera)

Nivel salarial del personal (experiencia, regionalización/costo de vida local)

Todos los factores entran en la fórmula; Llega a una asignación por estudiante, única para cada distrito escolar

Table 1: Class Sizes

Grade	Class Size
Grades K-3	17
Grades 4-6	27
Grades 7-8	28.53
Grades 9-12	28.74
Career & Tech. Ed (CTE) 7-8	23
CTE 9-12	23
Skills Centers	19
Lab Science	19.98

Length of teacher day is assumed to be 5.6 hours in elementary school and 6.0 hours in middle and high school. Planning time is assumed to be 45 minutes per day in elementary school and 60 minutes in high school.

Table 2: Staffing	Elementary School	Middle School	High School
<i>Prototypical school size:</i>			
Number of students	400	432	600
<i>Staff per-school:</i>			
Principals/administrators	1.2530	1.3530	1.8800
Librarian/media specialist	0.6630	0.5190	0.5230
School nurses	0.416	0.612	0.582
Social workers	0.222	0.060	0.089
Psychologists	0.075	0.016	0.035
Guidance counselors	0.827	1.550	2.882
Instructional aides	0.9360	0.7000	0.6520
Office support & non-instructional aides	2.0120	2.3250	3.2690
Custodians	1.6570	1.9420	2.9650
Classified staff for student & staff safety	0.0790	0.0920	0.1410
Parent involvement coordinators	0.0825	0.0000	0.0000

Table 4: Budgeted Materials, Supplies, and Operating Costs (MSOC)

MSOC Component	Per-Student Allocation SY 2023-24	Per-Student Allocation SY 2024-25
Technology	\$178.98	\$182.72
Utilities and insurance	416.26	425.01
Curriculum and textbooks	164.48	167.94
Other supplies	326.54	333.4
Library materials	22.65	23.13
Instructional professional development for certified and classified staff	25.44	25.97
Facilities' maintenance	206.22	210.55
Security and central office	142.87	145.87
Total	\$1,483.44	\$1,514.59
Students in grades 9-12	\$1,683.67	\$1,719.02
Students in CTE & skill center programs	\$1,724.62	\$1,760.84

Financiamiento de la educación especial

Asignación por estudiante

X

Por multiplicador de educación especial*

X

estudiantes de educación especial**

= Asignación de educación especial

* El multiplicador está escalonado:

1.12 para estudiantes 80% o más en educación general

1.06 para estudiantes de menos del 80% en educación general

** # estudiantes con un límite del 16% de los estudiantes FTE

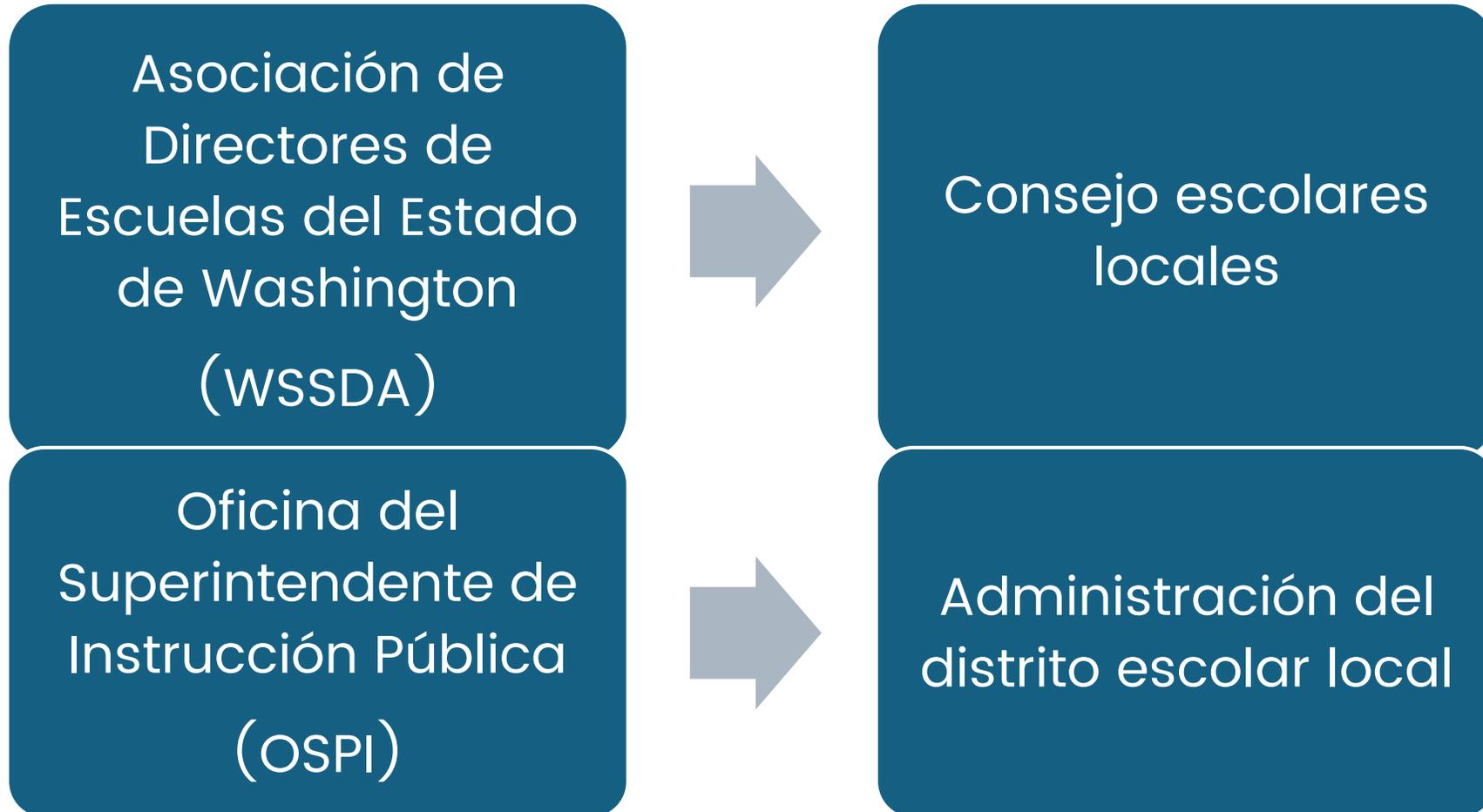
Para K-12: Los distritos utilizan tanto los fondos de educación general como los fondos de educación especial para educar a los estudiantes con IEP

Preschool special education funding:

120% X por asignación estudiantil para el distrito

Nota: el preescolar no es parte de la educación básica No hay un "prorrateo general".

¿Quién influye en los distritos escolares?



WSSDA

Washington State School Directors Association

¿Qué es?

Una asociación de directores de juntas escolares

¿Cómo se financian?

Cuotas anuales basadas en una escala móvil

¿Qué hacen?

Crear políticas modelo para los distritos escolares

Proporcionar capacitación a los miembros de la junta escolar

Abogar en nombre de los miembros de la legislatura estatal

Ofrecer orientación legal y política a los miembros.

Las políticas modelo son ampliamente adoptadas

Bellevue School District 3241

Los propósitos de esta política y el procedimiento que la acompaña incluyen:

Involucrar al personal de la escuela, los estudiantes, los padres, las familias y la comunidad en las decisiones relacionadas con el desarrollo y la implementación de políticas y procedimientos disciplinarios.

Apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas de comportamiento, incluyendo la participación temprana de los padres y las familias.

Administrar la disciplina de manera que responda a las necesidades y fortalezas de los estudiantes y los mantenga en el aula en la mayor medida posible

Proporcionar los servicios educativos que los estudiantes necesitan para completar su educación sin interrupciones

WSSDA 3241

Los propósitos de esta política y el procedimiento que la acompaña incluyen:

Involucrar al personal de la escuela, los estudiantes, los padres, las familias y la comunidad en las decisiones relacionadas con el desarrollo y la implementación de políticas y procedimientos disciplinarios;

Apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas de comportamiento, incluyendo la participación temprana de los padres y las familias;

Administrar la disciplina de manera que responda a las necesidades y fortalezas de los estudiantes y los mantenga en el aula en la mayor medida posible;

Proporcionar los servicios educativos que los estudiantes necesitan para completar su educación sin interrupciones;

Las políticas modelo son ampliamente adoptadas

Spokane Policy 3211

La junta cree en fomentar un entorno educativo que sea seguro y libre de discriminación para todos los estudiantes, independientemente de su expresión de género, identidad de género o sexo. Con ese fin, la junta reconoce la importancia de un enfoque inclusivo hacia los estudiantes transgénero y de género expansivo con respecto a los términos clave, la comunicación y el uso de nombres y pronombres, los registros estudiantiles, la información confidencial de salud y educación, la comunicación, el uso de baños y vestuarios y la accesibilidad, los deportes y la educación física, los códigos de vestimenta y otras actividades escolares, con el fin de brindar a estos estudiantes igualdad de oportunidades de aprendizaje y logros.

WSSDA 3211

La junta cree en fomentar un entorno educativo que sea seguro y libre de discriminación para todos los estudiantes, independientemente de su expresión de género, identidad de género o sexo. Con ese fin, la junta reconoce la importancia de un enfoque inclusivo hacia los estudiantes transgénero y de género expansivo con respecto a los términos clave, la comunicación y el uso de nombres y pronombres, los registros estudiantiles, la información confidencial de salud y educación, la comunicación, el uso y la accesibilidad de los baños y vestuarios, los deportes y la educación física, los códigos de vestimenta y otras actividades escolares, con el fin de brindar a estos estudiantes igualdad de oportunidades de aprendizaje y logros.

¿Por qué los distritos utilizan políticas modelo de WSSDA?

- Asumen que la política de WSSDA protegerá al distrito de responsabilidades/demandas
- Cuesta menos que contratar a sus propios responsables políticos
- Los distritos rurales no tienen los recursos que tienen los distritos más grandes



OSPI

Oficina del Superintendente de Instrucción Pública

¿Qué es?

Agencia principal encargada de supervisar la educación pública K-12 en el estado de Washington

Cómo se financian:

Dinero de los impuestos
(legislatura estatal)

¿Qué hacen?

Elaboración de normas (WAC)

Normas de aprendizaje

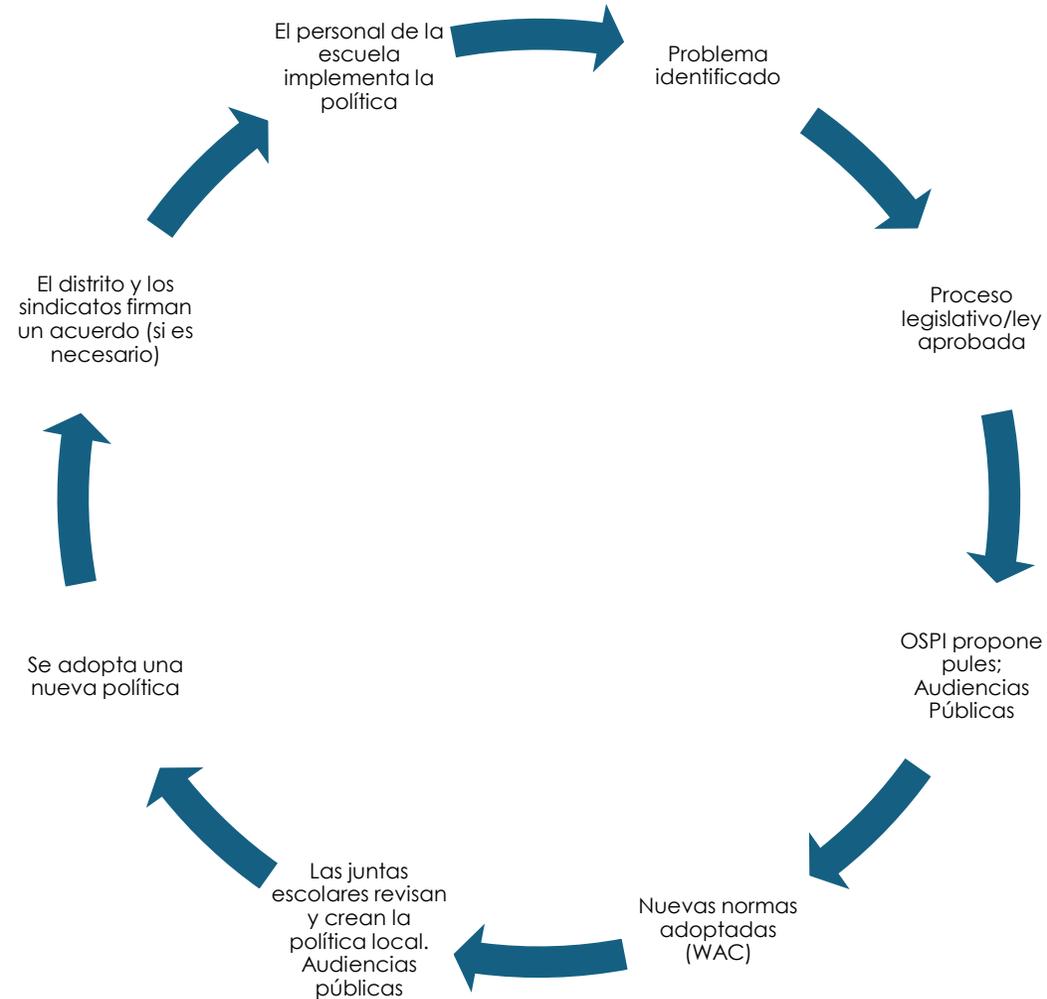
Recopilación/intercambio de datos

Asignar fondos estatales y federales

Asesorar y proporcionar asistencia técnica

Investigar problemas

Ciclo de la política educativa



Consejo escolar vs. distrito escolar

Consejo escolar

Supervisa el distrito escolar

Aprueba el presupuesto

Realiza pólizas

Superintendente de contrataciones/despidos

Aprueba los contratos colectivos de trabajo (puede negociar)

Electo

No remunerado/voluntario

Distrito escolar

Maneja problemas internos

Crea solicitudes de presupuesto

Implementa/sigue políticas

Contrata o despide a los directores

Los directores contratan/despiden al personal de la escuela

Negocia con los sindicatos

Implementa programas

No electo

Pagado

Cronograma del presupuesto escolar

El Estado aprueba
sus presupuestos
(abril)

El distrito propone
un presupuesto
(mayo)

La junta escolar
aprueba (junio)

¿Qué impacta en el presupuesto de una escuela?

Matrícula general

Fórmulas de financiación estatal

Personal no financiado por fórmulas estatales; Salarios que exceden la asignación del Estado

Ingresos y costos de la educación especial (tope en el financiamiento)

Fondos federales (IDEA, Título 1/ESSA, etcétera)

Subvenciones estatales o privadas

Costes de mantenimiento/mejora del edificio

Contratos Colectivos de Trabajo (salarios y beneficios; días de desarrollo profesional)

Costos de litigios y seguros

Costos de materiales

Aprobación/rechazo del gravamen local

Consejos para la defensa de la junta escolar

Construir una relación con al menos un miembro de la junta

Establecer relaciones con los administradores del distrito

Utilice los comentarios públicos para presentarse a sí mismo y a los temas que le interesan

Cuente historias sobre cómo una política está afectando a las personas

Haz tu tarea

Conocer las políticas y los grupos de interés

Usar datos para mostrar que un problema es sistémico, no aislado

Trabaje con otros defensores/padres en su comunidad

Obstáculos y recursos en materia de promoción

- Las juntas escolares limitan los comentarios públicos para que sean "sobre el tema"
- Póngase en contacto con la junta directiva sobre temas que no están discutiendo
- Las juntas directivas limitan los comentarios públicos a solo unos minutos
- Enviar por correo electrónico o entregar físicamente a los miembros de la junta un testimonio escrito más detallado
- Los miembros de la junta dicen que una política no puede estar equivocada porque un equipo legal la aprobó
- Resaltar el impacto negativo en las personas del distrito
- Mostrar ejemplos de la misma póliza o de una póliza similar que cause responsabilidad
- Esté preparado para citar la ley (Ley de Estadounidenses con Discapacidades, Título II, etcétera)

Recuerde lo "público" en la política

La política pública no se trata de leyes y reglas para controlar al público

La política pública es MÁS que las leyes y normas que afectan al público

En los EE.UU., existe la expectativa de que el PÚBLICO informe las políticas públicas.

Es por eso que las audiencias deben celebrarse, y

Es por eso que las reuniones y audiencias deben estar abiertas al público

Una buena política pública se basa en las personas a las que afecta

Evoluciona para satisfacer las necesidades cambiantes del público, o

Para servir mejor a la gente

Los responsables de la formulación de políticas deben ESPERAR que el público contribuya, y usted tiene derecho a poder Contribuir

