



# Специальное образование

Десять советов по защите интересов вашего ребенка



Rachel Nemhauser  
Менеджер программы поддержки  
местных сообществ и семей  
[RNemhauser@arcofkingcounty.org](mailto:RNemhauser@arcofkingcounty.org)  
(206) 829-7046



# Сегодня мы рассмотрим (если позволит время):

- Правовые основы
- Что такое IEP?
- IEP в сравнении с планами 504
- Оценки и процесс IEP
- Данные, составление целей и PLPs
- Инклюзия и принятие решений о классе
- Проблемные формы поведения
- Услуги по восстановлению
- Варианты разрешения конфликтов
- Работа с командой IEP



# 1) Понять правовые основы.



## Section 504

Раздел 504 Закона о реабилитации от 1973 года расширяет гражданские права студентов с ограниченными возможностями. Он разрешает разумные меры приспособления, необходимые для каждого студента, чтобы он мог получить доступ к своему образованию.

## Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями 2004 года (IDEA)

Федеральный закон, гарантирующий бесплатное и соответствующее государственное образование (FAPE) для детей и подростков с ограниченными возможностями, имеющих на это право. Был изменен в 2015 году.

## Минимально ограничивающая среда (LRE)

Согласно IDEA и в соответствии с FAPE, под LRE обычно понимается минимальное удаление учащегося из общеобразовательной среды путем предоставления специально разработанного обучения и дополнительных средств и услуг в классе общего образования в максимальной степени, подходящей для учащегося.



Ребенок с ограниченными возможностями имеет право на образование вместе со своими сверстниками из общеобразовательной школы и имеет право на существенный прогресс в обучении. Проблемное и агрессивное поведение, особые медицинские потребности, международная пандемия или уникальные требования к обучению ни в коей мере не умаляют этих прав.

## 2) Знать, что такое IEP и как правильно читать IEP.

Индивидуальный образовательный план (IEP): Юридически обязывающий договор, в котором изложены специальные образовательные инструкции, поддержка и услуги, необходимые ученику для успешного обучения в школе. Родитель - равноправный член команды IEP, имеющий право потребовать встречи в любое время.



Все IEP могут выглядеть по-разному, но все они должны включать следующее:

- ✓ Уровень выполнения задач в настоящее время
- ✓ Цели на год
- ✓ Специальное образование и сопутствующие услуги, включая вспомогательные средства и услуги

- ✓ Условия обучения (Accommodations)
- ✓ Сколько времени в течение учебного дня ребенок будет учиться отдельно от своих сверстников без ограничений по здоровью
- ✓ Как часто будут предоставляться услуги, где они будут предоставляться, как долго они будут длиться (матрица услуг)

### 3) Знать разницу между IEP и 504 планом, а также между Accommodations vs. Modifications.



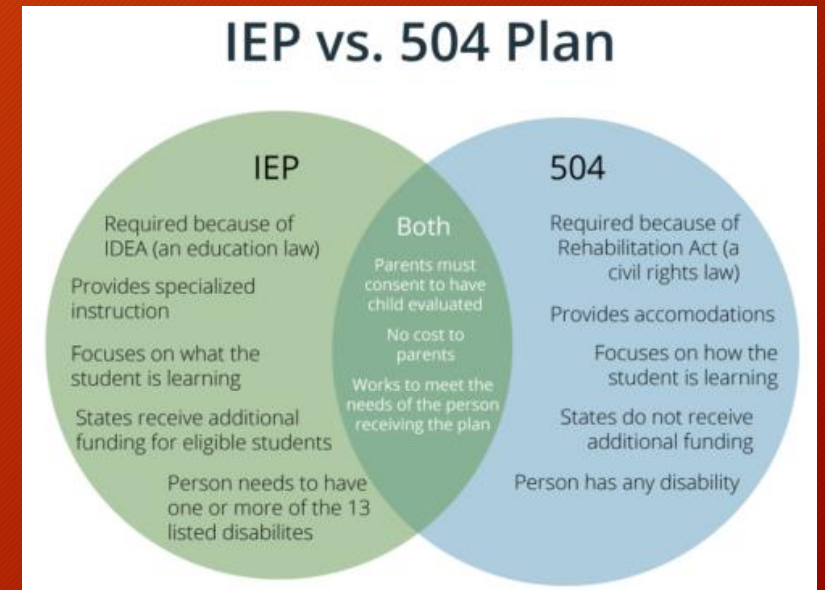
**Индивидуальный образовательный план (IEP):** Юридически обязывающий контракт, в котором изложено обучение, поддержка и услуги в области специального образования, необходимые ученику для успешного обучения в школе.

Модификации - это изменения в общеобразовательной учебной программе, которые вносятся только в IEP и изменяют то, ЧТО преподается или изучается.

**План 504:** план того, как школа будет поддерживать ученика с ограниченными возможностями и устранять барьеры в обучении. Цель - предоставить учащемуся равный доступ в школе.

Приспособления появляются в плане 504 или IEP и изменяют то, КАК ученик учится или делится своими знаниями.

(IEP или План 504)



\*\*Обратите внимание, что модификации могут выбить учащегося из стандартного графика получения диплома. Важно обсудить с командой IEP, как внесение модификаций может изменить тип диплома, который получит ваш ученик.

## 4) Понять, что такое проведение оценки и процесс IEP.



Важно: У Вас есть право на второе мнение с помощью НЕЗАВИСИМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ИЕЕ). ИЕЕ проводится специалистом, не входящим в школьную систему, и оплачивается школой. Результаты могут способствовать принятию решения группой IEP, но группа не обязана следовать ее рекомендациям.

### Оценка:

- Обычно заполняется школьным психологом при участии других лиц, включая родителей, учителей (общего и специального образования) и терапевтов OT, PT, SLP.
- Важный инструмент для членов команды IEP, позволяющий узнать и лучше понять ученика, включая его сильные стороны, проблемы и области развития.
- Для получения права на специальное образование и сопутствующие услуги необходимо продемонстрировать "неблагоприятное воздействие на образование".
- Определите категорию "правомочности" и услуги. Вы должны иметь право на услуги в какой-либо области, чтобы иметь цели IEP в этой области.
- Может проводиться максимум раз в год и минимум раз в три года. Родители могут потребовать повторной оценки в любое время, если им нужна новая и обновленная информация о своем ученике.

## 5) Научитесь разговаривать на языке данных.

- Данные оценки должны использоваться для помощи команде IEP в решении проблем, постановке целей и создании специально разработанного обучения (SDI).
- Любые изменения в IEP должны быть обоснованы с использованием данных.
- Родители должны рассчитывать на получение ежеквартальных отчетов о прогрессе в течение года, в которых приводятся данные и сообщается о прогрессе в достижении всех целей, включенных в IEP.
- Все цели, включенные в IEP, должны быть SMART-целями, чтобы прогресс можно было легко и точно измерить и отследить. Цели SMART - это конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и ограниченные по времени.
- Данные о текущих целях должны собираться часто и предоставляться родителям по запросу. При необходимости в IEP можно указать частоту сбора данных.



### Present Levels of Performance

Все IEP и IEP встречи следует начинать с изучения текущего уровня успеваемости вашего ученика. Он основан на всей информации и данных тестирования, собранных ранее в процессе оценки. Он должен включать в себя:

- сильные и слабые стороны ребенка
- что помогает ребенку учиться
- что ограничивает или мешает обучению ребенка
- объективные данные текущих оценок ребенка
- как ограниченные возможности ребенка влияют на его способность участвовать и продвигаться в общей учебной программе

**Знание PLP учащегося имеет решающее значение для создания соответствующих целей и эффективных приспособлений.**

## 6) Знать, как и когда следует обсуждать вопросы размещения.

**Инклюзивное образование - это юридически подкрепленная, научно обоснованная передовая практика, которая показывает улучшение результатов для ВСЕХ учащихся.**

- По закону классы специального образования должны быть доступны в каждом округе в рамках "непрерывного ухода" и предназначены для использования в тех случаях, когда общее образование не дало результатов.
- IDEA требует, чтобы учащиеся помещались в наименее ограничивающую среду (LRE), и в максимальной степени, насколько это целесообразно, школьные районы должны обучать учащихся с I/DD в обычном классе с типичными сверстниками, если только IEP не требует другой организации.
- Учащиеся имеют право посещать школу, которую они посещали бы, если бы не имели ограничений по здоровью, а в случае, если IEP требует другого размещения, то как можно ближе к их дому.
- Образовательные потребности определяют цели IEP, а цели IEP определяют размещение.



### Пять способов КАК не нужно этого делать

1. До того, как команда IEP договорится о соответствующем IEP.
2. По диагнозу, ярлыкам или категории IEP.
3. По академической успеваемости, необходимым изменениям в учебном плане, "тяжести" инвалидности или уровню необходимой поддержки.
4. Из-за нехватки ресурсов, административных сложностей или трудностей с составлением расписания.
5. "Мы всегда делали это таким образом".



## 7) Станьте настоящим поведенческим детективом.



- Поведение - это коммуникация. Рассмотрите возможность проведения функциональной оценки поведения (FBA), чтобы узнать больше о поведении, мешающем обучению вашего ученика.
- После завершения FBA можно составить план вмешательства в поведение (VIP) или план поддержки позитивного поведения (BPSP), а также добавить в IEP поведенческие цели. VIP/BPSP должен описывать систематические стратегии по устранению нежелательных форм поведения и поощрению желательных форм поведения, а также согласованные ответные меры на нежелательные формы поведения.
- Учащихся с ограниченными возможностями нельзя отстранять от занятий из-за поведения, которое является следствием их инвалидности. Внимательно следите за тем, как часто вашего ребенка отправляют домой раньше времени или отстраняют от занятий, и обращайтесь в группу IEP с любыми вопросами..



Помните, что школы обязаны учить наших детей, независимо от проблемного поведения, и обеспечивать при этом безопасность всех детей. Отправка домой или принудительное обучение в изоляции из-за проблемного поведения недопустимы. Если это произошло, возможно, необходимо провести встречу IEP и пересмотреть/составить план поведения.



## 8) Понимание услуг по восстановлению



- Если ваш ребенок обучался в системе специального образования во время приостановки работы школ, вы уже должны были обсудить вопрос о восстановительных услугах. Если вы этого не сделали, затроньте этот вопрос при следующей встрече.
- Любой ученик, который не достиг ожидаемого прогресса во время закрытия школы в связи с Covid пандемией, может требовать Recovery Services.
- Ожидается, что услуги по восстановлению займут много лет, и для каждого ученика они будут выглядеть по-разному.
- Для получения дополнительной информации о руководстве штата по восстановительным услугам:  
<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/specialed/pubdocs/WA-Roadmap-SpEd-Recovery-Services-2021.pdf>.

## 9) Знайте варианты разрешения конфликта.



- **Обратиться к Фасилитатору:** Фасилитация - это добровольный процесс, в ходе которого родители и округа могут встретиться для обсуждения своих проблем с помощью обученного, нейтрального фасилитатора. Услуги посредника не оплачиваются.
- **Запрос на медиацию:** Медиация - это добровольный процесс, в ходе которого родители и округа встречаются для обсуждения своих проблем с помощью обученного, нейтрального посредника (Sound Options). Стороны не несут никаких расходов. Ни одна из сторон не обязана участвовать в медиации.
- **Подать общественную жалобу:** Любой гражданин может подать жалобу, если что-то из IEP не предоставляется. OSPI может расследовать заявления, поступившие в течение последнего года.
- **Потребовать проведения слушания в рамках надлежащей правовой процедуры:** Если вам нужно что-то в IEP, что школа отказывается включить. На слушаниях родители и школьный округ выступают перед независимым судьей по административному праву. Стороны представляют информацию и документы о проблемах, чтобы судья мог принять решение.
- **Подать жалобу в Управление по гражданским правам (OCR)** - официальная, бесплатная жалоба на дискриминацию, включая повторяющиеся случаи исключения по причинам, связанным с инвалидностью (исключение из экскурсий, дисциплинарное исключение по причине инвалидности, неоднократные опоздания на автобус, исключение из внеклассных мероприятий и клубов и т.д.).

### School Communication Requirements

У школьной команды есть 25 дней, чтобы принять решение о проведении оценки после направления в школу.

У них есть 35 дней на проведение оценки после того, как родители дадут письменное согласие.

У них есть 30 дней после определения соответствия требованиям для проведения собрания IEP.

Уведомление об отказе - объясняет, о чем, по мнению округа, просит родитель и почему округ отказывается это предоставить.

Предварительное письменное уведомление - гарантирует, что любая услуга, которую предлагается сократить или отменить, или любое изменение в программе IEP, происходит с достаточным уведомлением родителей, чтобы родители могли оспорить решение и/или воспользоваться "правом остаться на месте", которое гарантирует, что ученик может получать существующие услуги, пока решается спор.

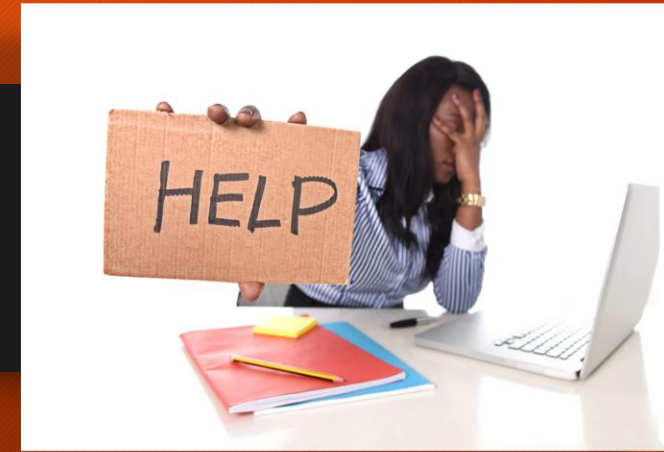
# 10) Будьте внимательны при работе с командой IEP.

## Discussion

- Баланс между взаимоотношениями и защитой интересов
- Стиль общения
- Можем ли мы быть друзьями?
- Должны ли мы быть друзьями?



# Дополнительные ресурсы



- **Wrights Law** ([www.wrightslaw.com](http://www.wrightslaw.com)) Extensive parent-friendly information about special education law and advocacy nation-wide.
- **US Department of Education IDEA website** (<http://idea.ed.gov/>) The federal government's website about the IDEA Act that dictates special ed law. Has extensive information about each area addressed in IDEA.
- **Office of the Superintendent of Public Instruction (OSPI) Special Ed Parent Liaison** (<http://www.k12.wa.us/specialed/families/assistance.aspx>) Available as a resource to parents in non-legal special education matters to answer questions, provide info/referral, and assist parents to understand the complaint process. Does not advocate on behalf on any one party.
- **WA State Governor's Office of the Education Ombuds (OEO)** ([www.oeo.wa.gov](http://www.oeo.wa.gov)) OEO can serve as a neutral third party between families in public schools and may attend IEP meetings on occasion
- **Arc of King County IEP Parent Partner Program** ([www.arcofkingcounty.org](http://www.arcofkingcounty.org)), provides phone consultation, and can occasionally connect trained and experienced IEP Parent Partners with parents and guardians needing support to navigate the special education system

# Контактная информация



Rachel Nemhauser  
Community and Family Support Program Manager  
The Arc of King County  
[RNemhauser@arcofkingcounty.org](mailto:RNemhauser@arcofkingcounty.org)  
(206) 829-7046



Additional materials and support provided by Stacy Dym, Robin Tatsuda, Brit Exworthy, and Jennifer Wiechert.