

Clase 3

UDL y MTSS (?!): Repensando la accesibilidad

Academia de Inclusión Secuencia 1: Accesibilidad
y pertenencia en la educación pública

Cómo pensamos sobre la discapacidad

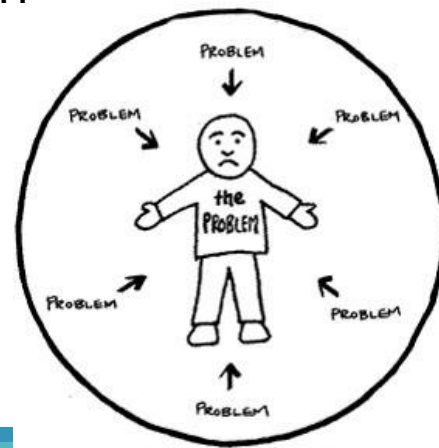
Modelo medico

La discapacidad es una deficiencia o anomalía

La discapacidad reside en el individuo

Los problemas relacionados con la discapacidad se solucionan curando o normalizando a la persona. Cambiar a la persona

Los profesionales son los expertos en discapacidad



Medical Model

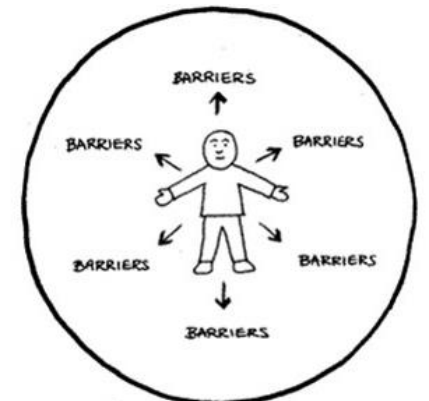
Modelo social

La discapacidad es una diferencia, como la raza o el género

Las barreras ambientales incapacitan a las personas

Los problemas relacionados con la discapacidad se solucionan eliminando las barreras. Cambiar el entorno.

Las personas con discapacidad son las expertas en discapacidad



Social Model

Cómo definimos el capacitismo

Capacitismo:

Discriminación a favor de las personas sin discapacidad

Capacitismo:

Un conjunto de creencias o prácticas que desvalorizan y discriminan a las personas con discapacidades físicas, intelectuales o psiquiátricas.

Capacitismo:

La creencia de que las personas con

Internalized Ableism



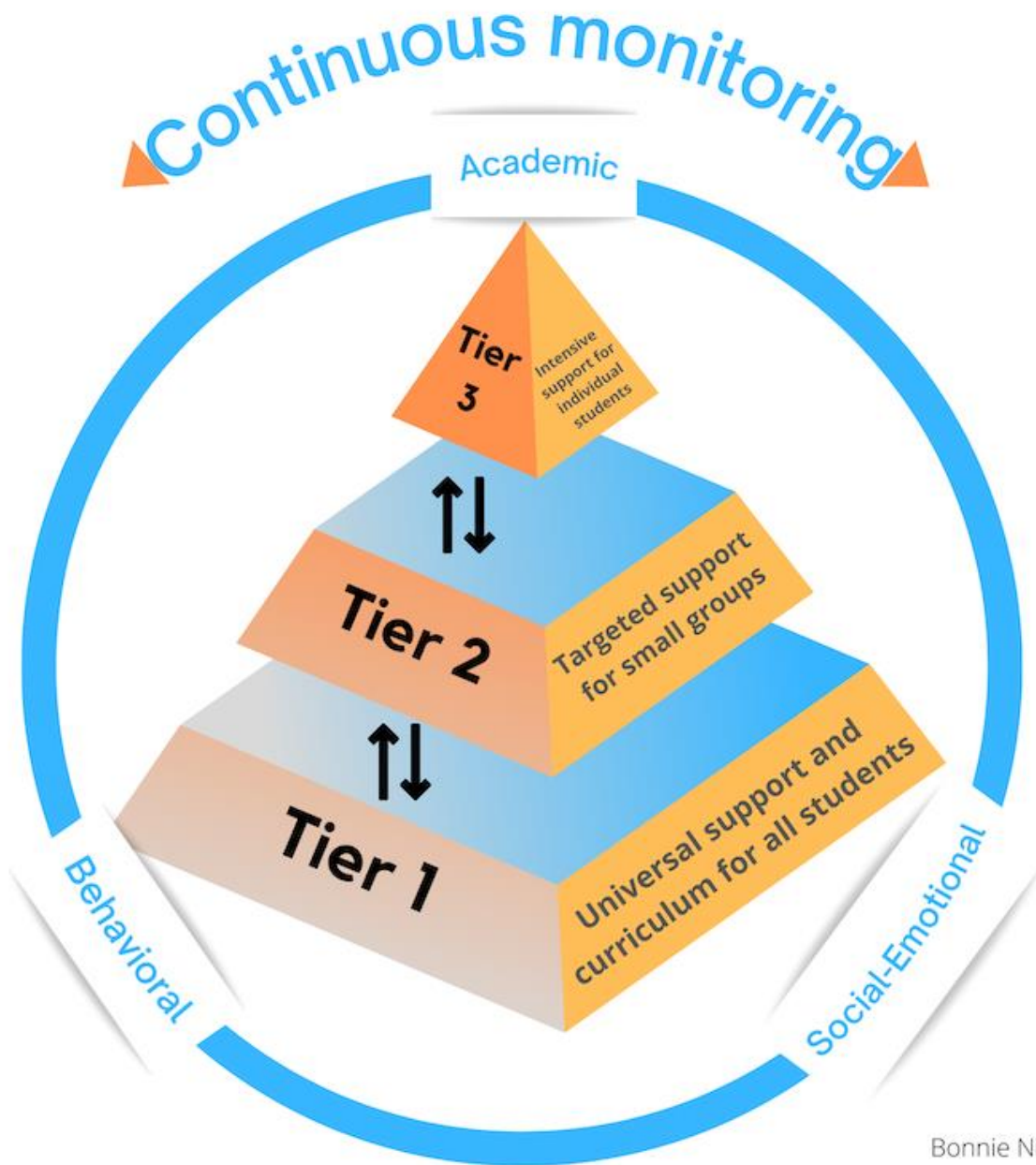
discapacidad necesitan ser arregladas o no pueden funcionar como miembros plenos de la sociedad, y que tener una discapacidad es más bien un defecto que una dimensión de diferencia

Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

"Todos los estudiantes tienen activos, fortalezas, metas e intereses. El UDL nos permite ofrecerles opciones y opciones para crear caminos personalizados para cumplir objetivos muy rigurosos. Nuestro trabajo es enseñarles a medida que vienen".

– Katie Novak





Bonnie Nieves

MTSS

Sistemas de soporte de varios niveles

Evaluar a todos los estudiantes cada año

Identifique a cualquier persona que pueda estar luchando

Proporcionar apoyos oportunos

Supervisar el progreso

Responder a las necesidades

académicas, sociales, emocionales y conductuales

Utilizar un enfoque de equipo: maestros, consejeros, psicólogos, ayudantes

Involucrar a la familia

Utilizar estrategias basadas en la evidencia

Antes de la década de 1970, a los niños con discapacidades se les podía negar el acceso a las escuelas, o sólo se les daba una oportunidad limitada de aprender.

Las leyes se modificaron en la década de 1970 para dar a los niños con discapacidades acceso a la educación pública.

Términos utilizados antes de la legislación de derechos civiles:
"Educable, entrenable y custodioso"

Donde lo dejamos...



Las primeras leyes federales...

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973:

Prohíbe la discriminación por discapacidad en los programas que reciben fondos federales. Introduce el término "educación pública gratuita y apropiada"




1975 - Educación para todos

Niños discapacitados:

Se convierte en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) en 1990. Incluye la educación pública gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés), el entorno menos restringido (LRE, por sus siglas en inglés), los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y la participación de los padres en la creación de IEP

Amplias protecciones de los derechos civiles

1990 - La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) hace que sea ilegal discriminar a las personas con discapacidades. Basado en la Ley de Derechos Civiles de 1964.



Los términos "discapacitado del desarrollo" y "discapacitado intelectual" comienzan a usarse. Las "instituciones" comienzan a llamarse "instalaciones"

A los niños ya no se les puede prohibir la entrada a las escuelas porque son discapacitados.

La forma en que son admitidos varía desde la separación total, hasta la integración, pasando por la inclusión intencional

En parte, esto se debe a la naturaleza individualizada de la educación especial. Pero el sesgo tiene un papel, al igual que la capacitación y los recursos

El viaje continúa

El presente

El grado de accesibilidad y equidad de la educación depende de la escuela específica y de su enfoque, y de si está preparada para satisfacer las necesidades de su hijo.

Si su hijo tiene un IEP, usted puede ser parte del equipo para diseñar su programa individualizado. Lo bien que funciona ese equipo y lo incluido que te sientes puede variar.

Si su hijo tiene un plan 504 (sin IEP), el personal decide qué adaptaciones se necesitan.

Herramientas que utilizamos

Adaptaciones: se utilizan en los IEP y en los planes 504. Alteran el entorno, no el currículo

Modificaciones: se pueden usar en los IEP. Alteran el currículo cambiando la expectativa o el contenido

Diferenciación: técnica de enseñanza que responde a la varianza en el aprendizaje.

Servicios relacionados: se pueden utilizar en los IEP. Incluye terapias, transporte, asesoramiento, etc

Adaptaciones (Sección 504)

Un cambio en la FORMA en que el estudiante aprenderá los mismos materiales que sus compañeros. Altera el medio ambiente.

Rompe

Impresión grande o alternativa

Tiempo adicional

Entorno de grupos pequeños

Uso de tecnología de asistencia

Asientos preferenciales

Modificación (IDEA)

Un cambio en LO QUE se le enseña o se espera que aprenda el estudiante. Altera el currículo.

Menos preguntas

Nivel de texto inferior o superior

Proyectos alternativos

Plan de estudios ajustado

Tareas abreviadas

Escala de calificación ajustada

¿Cuáles son los pros y los
contras de la modificación?

Diferenciación

Adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales.
Retroadaptación.

Por lo general, utiliza la evaluación continua y la agrupación.

Los profesores pueden diferenciar varios componentes:

Contenido (Utilizar materiales de lectura de diferentes niveles)

Proceso (Ofrecer manipulativos)

Demostración de aprendizaje (Los estudiantes eligen la tarea)

Entorno de aprendizaje (Creación de espacios tranquilos)

¿Cuáles son los pros y los
contras de la diferenciación?

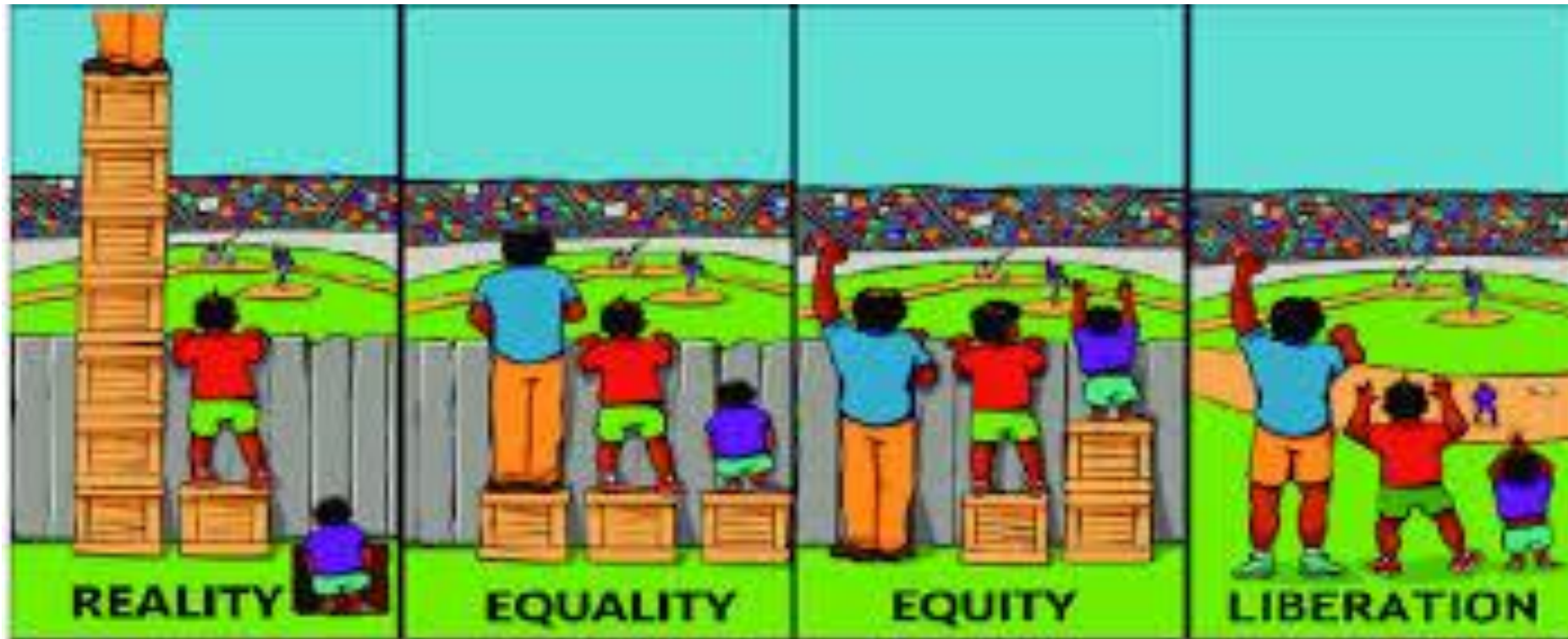
Así que... ¿Qué nos depara el futuro?

¿QUÉ OTRAS HERRAMIENTAS EXISTEN?

UDL: ¿qué y por qué?

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Derechos civiles + ciencia = ¡Guau!



Realidad

Igualdad

Equidad

Liberación

Estrategias educativas: Soportes de nivel



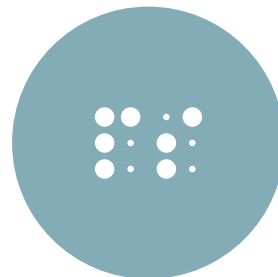
RTI – respuesta a la intervención (académica)



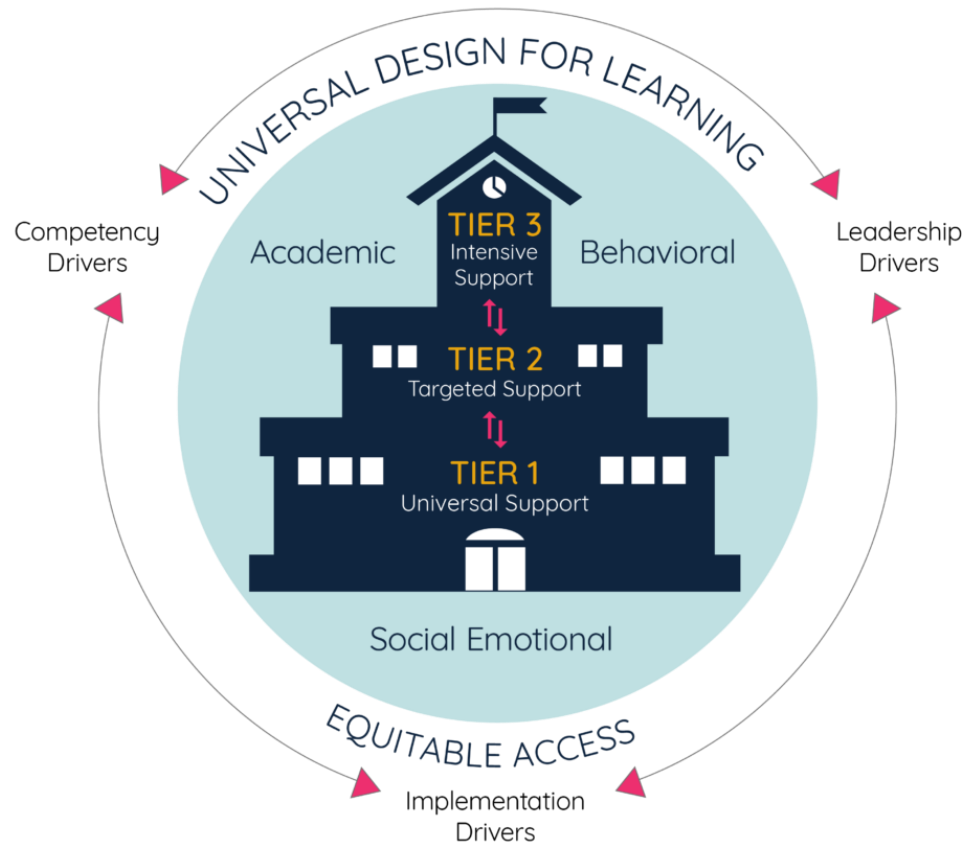
PBIS – Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (comportamiento)



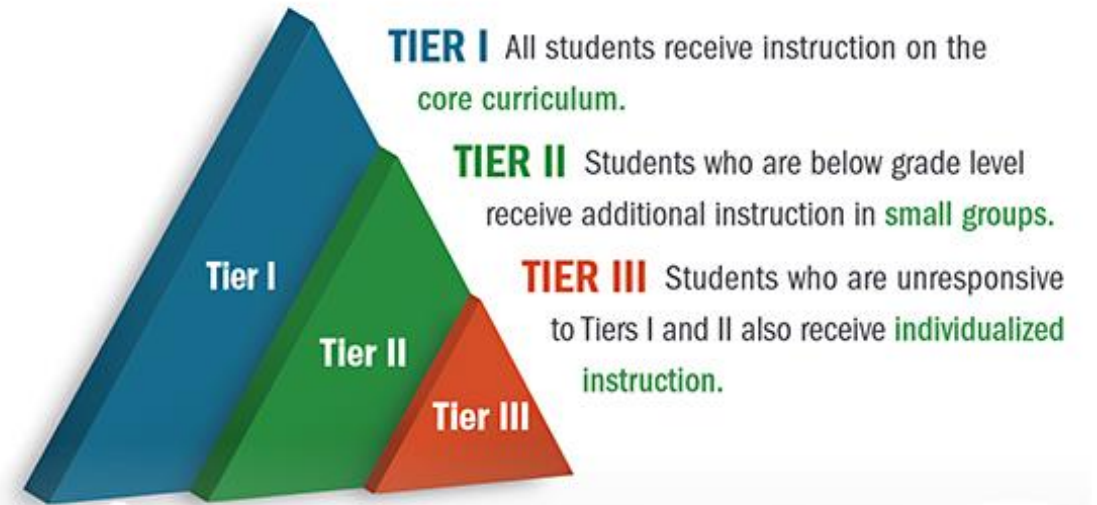
MTSS – Sistemas de apoyo de varios niveles (Enfoque sistémico de toda la escuela y el niño)



Adaptaciones, diferenciación: encuentre formas de proporcionar acceso, de forma retroactiva



MULTI-TIERED
SYSTEM OF SUPPORT



Apoyo basado en la necesidad, para todos los estudiantes

¡Gran idea!



Si SABEMOS que la educación margina y/o excluye a los estudiantes, ¿por qué no nos replanteamos cómo lo estamos haciendo?



Si DISEÑAMOS el aprendizaje para que sea accesible, entonces no tenemos que dedicar tanto tiempo a modificar y diferenciar.



Universal Design for Learning, inspirado en el diseño universal de la arquitectura y la ingeniería.



Diseño de forma proactiva para el acceso

Incorpore flexibilidad

Enfócate en cómo aprenden las personas

Empoderar a los estudiantes

"El Diseño Universal para el Aprendizaje es como poner un buffet de todas las opciones y permitir que los estudiantes elijan qué opciones funcionan para ellos".

AFFECTIVE NETWORKS:
THE **WHY** OF LEARNING

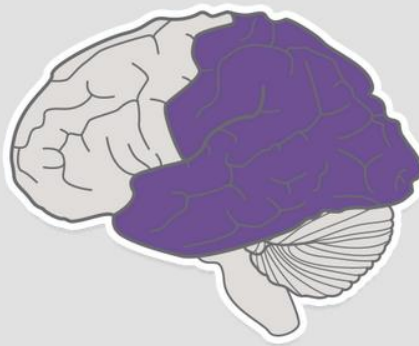


Engagement

For purposeful, motivated learners, stimulate interest and motivation for learning.

Interés: El POR QUÉ del aprendizaje

RECOGNITION NETWORKS:
THE **WHAT** OF LEARNING

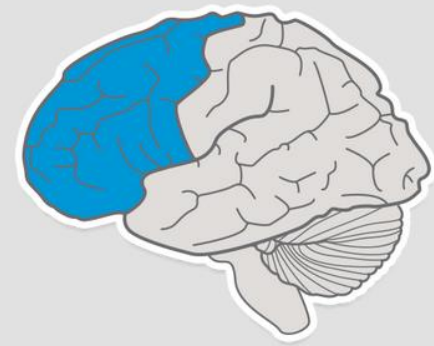


Representation

For resourceful, knowledgeable learners, present information and content in different ways.

Representación: El QUÉ del aprendizaje

STRATEGIC NETWORKS:
THE **HOW** OF LEARNING



Action & Expression

For strategic, goal-directed learners, differentiate the ways that students can express what they know.

Acción y expresión: El CÓMO del aprendizaje

La analogía de la cena

EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA CAZUELA, EL MENÚ, O
LA BARRA DE TACOS



Estático: "Cazuela"



Solo una opción, con todos los ingredientes combinados.



Si eres alérgico a alguno de ellos, no puedes comer nada de eso.

La "cazuela" en la educación...

Énfasis en el
currículo

Sigue el guión

Enseñe la lección
y siga la unidad
según lo
diseñado

Enfócate en el
"estudiante
promedio"

No considera a
los estudiantes
en los márgenes

Ignora las
barreras

Appetizers

BRAVO'S SAMPLER

Beef nachos with tomatoes, chicken quesadillas and chicken flautas on a bed of lettuce with cheese sauce, sour cream and guacamole - **10.99**

GUACAMOLE MEXICANO

Prepared tableside - **7.99**

BUFFALO WINGS

(12) with French fries - **11.99**

CHICKEN FINGERS - 7.99

STUFFED JALAPEÑOS - 6.75

TEXAS DIP

A rich blend of grilled shrimp, beef and chicken covered with our special cheese salsa - **8.99**

CHICKEN DIP - 7.25

QUESO CON CARNE - 6.75

BOWL OF CHILI DIP - 6.75

BRAVO'S DIP

Ground beef, pico de gallo and melted cheese - **6.99**

CHORIZO FRENCH FRIES

With chorizo smothered in melted cheese - **7.99**

Dips

CHEESE - 3.99

GUACAMOLE - 3.75

BEAN - 4.99

SPINACH - 5.99

CHORIDIP - 6.25

Nachos

All nachos include cheese. Pick your filling: beans, shredded chicken, ground beef or Mexican stew. Full - **7.99** Half - **5.99** Add grilled chicken or steak - **1.99**

CHEESE NACHOS

Full - **6.75** Half - **4.99**

SHRIMP NACHOS

Full - **11.25** Half - **7.99**

NACHOS SUPREME

Topped with beef or chicken, beans, lettuce, tomatoes, sour cream and guacamole - **10.25**

NACHOS BRAVOS

Topped with grilled chicken, jalapeño slices, pico de gallo and sour cream - **10.99**

FAJITA NACHOS*

Topped with your choice of steak or chicken fajitas - **11.25**

AMIGO NACHOS

Topped with grilled chicken, chorizo, onions, jalapeños, black beans, pico de gallo and avocado slices - **12.50**

NACHOS JALISCO*

Topped with steak, shrimp and chicken - **11.99**



GUACAMOLE MEXICANO



AMIGO NACHOS



CHORIZO FRENCH FRIES

Soups & Salads

CALDO DE POLLO

Chicken soup. Our special chicken broth made with chicken breast, rice, pico de gallo, tortilla strips and avocados - **7.99**

SOPA DE MARISCOS

Seafood soup. Made with our guajillo broth, with shrimp, scallops, tilapia fillet, onions, tomatoes and tomatillos - **13.99**

CALDO DE CAMARONES

Shrimp Soup - **13.75**

ACAPULCO SALAD

Grilled shrimp or grilled chicken on a bed of lettuce, green peppers, pico de gallo and shredded cheese - **10.75**

BRAVO'S CHICKEN SALAD

Grilled chicken strips with lettuce, tomatoes, onions, jalapeño slices and shredded cheese - **9.99**

TACO SALAD

Crispy flour shell with beans, cheese, lettuce, tomatoes, sour cream, guacamole and your choice of beef or chicken - **7.99**

FAJITA TACO SALAD*

Chicken or steak with lettuce, guacamole, tomatoes, bell peppers, onions, sour cream and pico de gallo - **9.99**

GUACAMOLE SALAD - 3.99

SOUR CREAM SALAD - 2.99

GUACAMOLE & SOUR CREAM SALAD - 3.99

TOSSED SALAD
Salad dressings: our house special white chipotle sauce, Thousand Island, ranch, blue cheese, French, Italian and Caesar - **3.25**



CALDO DE POLLO

Diferenciar, o reactivo: "Comidas individuales"

El chef crea una comida individualizada para cada huésped

A menudo, la atención se centra en los ingredientes que deben evitar

Las "comidas individuales" en la educación...

Evaluar al estudiante

Enfócate en la causa
y el efecto

Hacer alojamientos;
Diferenciar el
aprendizaje

Enfócate en la
habilidad individual
(según lo determine
el maestro)

Trata de llevar a
todos los estudiantes
a la "normalidad"

Trabaja alrededor de
las barreras



Aprendizaje proactivo: "Taco bar"

Tus invitados tienen múltiples opciones.

Les dejas a ellos que creen su propia comida

Evaluar el entorno

Evaluar el aula y la cultura

Intencional

Diseñe la instrucción antes de que lleguen los estudiantes

Espera
variabilidad;
Variedad de valor


Elimina barreras

"Taco bar" en la educación

1. Los estudiantes deben estar interesados e involucrados



2. Los estudiantes necesitan opciones sobre cómo acceder al conocimiento. Proporcióñalos



3. Los estudiantes demuestran que aprenden de manera diferente. Eso es algo bueno

El “UDL” 1-2-3

La diferenciación es reactiva

El DUA es proactivo:
No es necesario
diferenciar tanto

¡La diferenciación NO es UDL!

| Diferenciación – Responsivo | "UDL" – Proactivo |
|--|---|
| <p>Cambiar una lección para 1 estudiante o grupo pequeño, según lo que el maestro cree que el estudiante necesita o puede hacer.</p> | <p>Diseñar espacios y lecciones para que sean accesibles, primero eliminando barreras y luego creando opciones para la elección de los estudiantes.</p> |
| <p>La mayoría de la clase hace 1 cosa. Algunos estudiantes hacen otra cosa cuando el profesor lo decide, y si tienen capacidad para ofrecer cambios.</p> | <p>La variabilidad es normal y planificada. Los estudiantes deciden cómo abordar la lección, en función de sus intereses y necesidades.</p> |

La energía se destina a crear acceso

En el “UDL” la diferenciación, la modificación y la acomodación no desaparecen. Simplemente no se usan tanto. Se pone más energía en crear entornos accesibles, donde todos los estudiantes sientan que pertenecen. Se pone menos energía en ajustar los valores atípicos. No hay un estudiante “típico” o “normal”.

INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES – respetar las diferencias; dar a elegir; observar y anticipar intereses; respeta la cultura

REPRESENTAR la información con la vista puesta en el acceso. Comunicarse verbal y visualmente; pasos del modelo; repita y reformule los conceptos clave.

Valora la variedad en la forma en que se EXPRESA el aprendizaje. Ofrezca múltiples formas de responder; Acepta múltiples niveles de complejidad.

“UDL” en la práctica

Un practicante ...

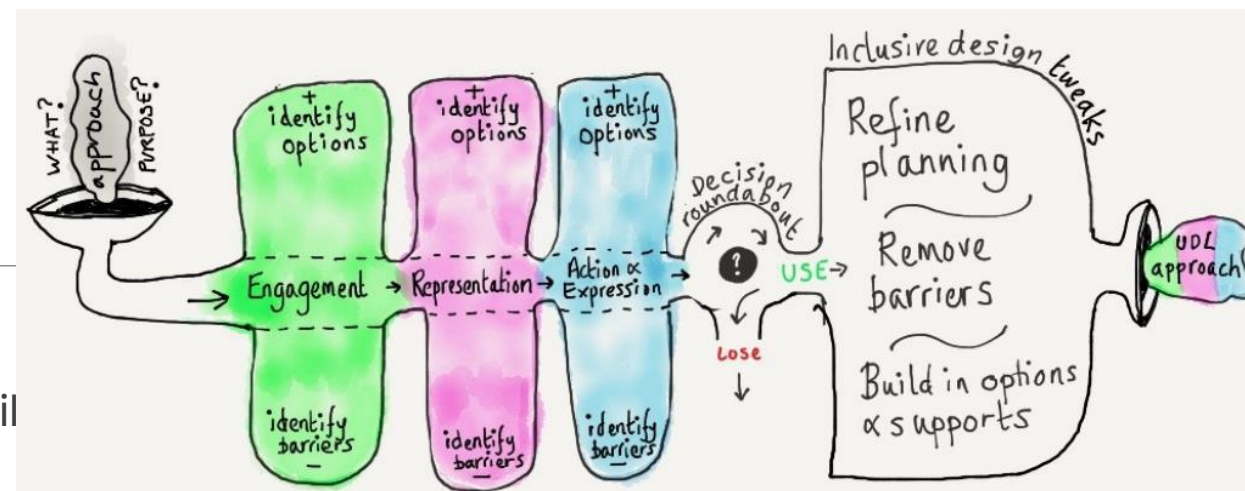
Adopta la curiosidad natural de los alumnos y facilita el aprendizaje a través de la exploración.

Busca la comprensión en el contexto de las actividades cotidianas. Observa las rutinas diarias y las interacciones.

Ofrece una estructura receptiva y apoyo para que los alumnos tengan éxito en las actividades.

Incorpora temas de alto interés e incorpora el aprendizaje en actividades motivadoras

Aborda el aprendizaje de manera amplia, pregunta: ¿Cuál es el verdadero objetivo? ¿Cómo pueden beneficiarse todos los niños?



Un practicante...

Es flexible con el ritmo; Se adapta a los descansos y a las diferentes formas de participar

Garantiza un entorno seguro y acogedor para todos: pisos seguros para navegar, caminos amplios, variadas opciones de asientos, adaptaciones sensoriales

Proporciona diversos materiales y herramientas para reflejar diversas culturas, experiencias y necesidades.

Prioriza la construcción de relaciones y la creación de oportunidades para la participación de la familia.





Videos cortos y maravillosos sobre el “UDL”

[Universal Design for Learning and Inclusive Classrooms](#)
(4 minutos)

Echa un vistazo al interior del aula de Linda Ojala para ver cómo implementa el DUA, y por qué lo valora tanto en su práctica

[Shelley Moore: The Evolution of Inclusion](#) (5 minutos)

¡Hemos recorrido un largo camino y todavía hay espacio para crecer!

[The End of Average!? Disrupting the Green of Education](#) (6 minutos)

Shelley Moore analiza la historia y el pensamiento detrás del diseño universal, y por qué tiene tanto sentido crear un espacio de aula que funcione para una amplia gama de estudiantes

¿Qué significa esto para la promoción?

- ¿Cómo podría usar esta información para elegir una escuela?
- ¿Cómo podría usar esta información para trabajar con el maestro de su hijo o dentro de un equipo del IEP?
- ¿Cómo podría usar esta información para trabajar dentro de su distrito escolar?

¿Qué está pasando ahora?

OSPI ha establecido centros de excelencia para el aprendizaje temprano inclusivo para que los educadores y administradores observen y aprendan de ellos;
Promover la excelencia en la práctica

OSPI completó el Proyecto de Desarrollo Profesional de Prácticas Inclusivas (K-12), un proyecto de 2 años financiado por fondos estatales y una subvención federal. Ahora OSPI está construyendo una Red Técnica de Prácticas Inclusivas (IPTN)

Desarrollo profesional gratuito

Enfocarse en los estudiantes con IDD y en los estudiantes negros que utilizan servicios de educación especial

Recursos e investigación

"UDL" en Washington

Hay distritos escolares en el estado que están adoptando el UDL. "UDL" en todo el sistema lleva tiempo.

Sin embargo, los principios el "UDL" se reflejan en las prácticas inclusivas. Por lo tanto, incluso si un distrito no está implementando el "UDL" en todo el sistema, los maestros de aula tienen acceso a una capacitación que apoya la inclusión de manera proactiva

ESSA (Ley Federal para Abordar las Brechas de Oportunidades Educativas) define y respalda el "UDL" y pide a los estados que utilicen los principios el "UDL" para crear pruebas alternativas

OSPI proporciona cierto tipo de soporte para UDL. Se podría hacer más.

Recursos: Más información

Building Inclusive Childcare: [Questions to Consider in UDL Observations of Early Childhood Environments](#)

National Center for Learning Disabilities: [A Parent's Guide to UDL – Parent Advocacy Brief](#)

Washington Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI): [Inclusionary Practices Professional Development Project](#)

Beth Poss, SLP: [Creating the UDL Early Childhood Classroom](#) (with printable tools)

Ellen Ullman: [So You Think You Understand UDL?](#)

Recursos: Más información

H.A. Harte: [Universal Design and Outdoor Learning](#)

L.A. Dinnebeil, M. Boat, & Y. Bae: [Integrating Principles of Universal Design Into the Early Childhood Curriculum](#)

M. Conn-Powers, A.F. Cross, E.K Traub, & L. Hutter-Pishgahi: [The Universal Design of Early Education](#)

Special Education Technology Center: [UDL in the Preschool Classroom](#)